

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ "ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ «В гостях у золотой рыбки».

Вид проекта: познавательно – исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: воспитанники, воспитатели, родители.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Продолжительность проекта: с 01.03.2022- по 30.04.2022г.

Актуальность проекта:

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

В данном проекте мы создали условия для экспериментально -познавательной деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманного отношения к природе. Дети выбирают культуры, которые будут выращивать, изучают правила ухода и потребности растений. Все это способствует бережному и заботливому отношению к нашей хрупкой природе.

Проектная идея:

Вместе с родителями, педагогами и детьми создать в группе детского сада огород на подоконнике.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе, создания в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

- Обогащение и расширение представлений детей о растениях, учить ухаживать за ними в комнатных условиях.
- Выяснить, что нужно растениям для роста и развития? (обогащать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений). Способы выращивания.
- Развивать интерес к развитию и росту растений.
- Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.
- Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.
- Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность.
- Воспитывать любознательность и наблюдательность. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Проблема: уровень знаний детей о природе поверхностный, отношение к её объектам бессистемны, что мешает познавать окружающий мир, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей.

Материал и оборудование для оформления огорода на подоконнике:

- Семена огородных растений: укроп, петрушка, салат, огурцы, лук, чеснок, овес, болгарский перец, горох
- Земля, контейнеры для посадки, парники, бутылка пластиковая с дырками, лейка.
- Творческое оформление огорода на подоконнике по сказке: "Золотая рыбка"

Методы реализации проекта: беседы, занятия в игровой форме, наблюдения, совместный труд детей и взрослых, посильная самостоятельная трудовая деятельность, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, чтение художественной литературы, загадки пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций, картин, дидактические, настольные игры, работа с родителями.

Этапы работы над проектом:

Ознакомительный (подготовительный):

1. Беседы с детьми (выявление знаний детей о растениях).
2. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
4. Разбивка огорода на подоконнике.

Основной (исследовательский этап реализации проекта):

проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:

- беседы,
- опыты,
- эксперименты,
- творческая деятельность,
- рассматривание иллюстраций, чтение, отгадывание загадок.

Заключительный:

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. В группе был создан огород на окне.
3. Выставка детских рисунков, лепки, аппликаций, связанных с тематикой проекта.
4. Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике».

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дико растущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формировать у детей уважительное отношение к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание видео-дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Работа с родителями:

- Беседа с родителями «Огород на подоконнике».
- Консультации для родителей «Огород на подоконнике», по экологическому воспитанию «Воспитание любви к природе», «Экологическое воспитание детей в семье».
- «Огород на подоконнике в домашних условиях (рекомендации родителям), «Витамины для детей», «Овощи и фрукты – ценные продукты».
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне, в творческом оформлении.

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережно относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на подоконнике.
7. Оставили веточку виноградной лозы проросшей, чтобы высадить в грунт на участке детского сада.
8. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастили лук, чеснок, цветочную рассаду, огурцы, болгарский перец, петрушку, укроп, фасоль. У детей появился интерес к растениям. Они смогли различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научились правильно ухаживать за ними. Дети узнали много интересного из жизни растений, исследуя опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научились наблюдать и делать первые выводы.

Родители.

1. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».
2. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги.

Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач. Реализация на практике новых методик работы с детьми.

Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании

растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательной-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература и интернет источники:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001
4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
6. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
7. «Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, М. 2015 г.
8. Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М. 2009 г.
9. <http://www.maam.ru/>
10. <http://mirdoshkolnikov.ru/>
11. <http://nsportal.ru/>
12. <http://dohcolonoc.ru/>

План работы с детьми и родителями по реализации проекта «Огород на подоконнике»

№	Мероприятия	Цели
1.	Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.	Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».
2.	Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.	Расширять кругозор детей.
3.	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.
4.	Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц.	Воспитывать желание помогать взрослым.
5.	Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».	Привлечь к совместному труду всех детей в группе.

6.	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.	Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.
7.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.	Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.
8.	Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта.	Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.
9.	Чтение художественной литературы.	Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка». Познакомить со сказкой «Пых».
10.	Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. Труд в уголке природы.	Учить ухаживать за растениями. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).
11.	НОД «Мир комнатных растений».	Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: научить размышлять делать выводы.
12.	Фотоотчёт для родителей.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.

План мероприятий по организации детской деятельности

Форма работы	Тема	Цель, задачи
Занятие ОО «Познание»	«Что мы знаем об овощах»	Закрепить представления детей о том, где выращиваются овощи, знания об их свойствах. Научить строить описательные рассказы на сравнение овощей, строить сложносочиненные предложения.
	«Труд овощеводов и садоводов»	Закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и

		характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.
Рассматривание книг, иллюстраций о растениях	«Что растет на огороде»	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.
Беседы	«Что такое огород и что на нем растет»	Расширять кругозор детей.
	«Наши помощники на огороде»	Расширять кругозор детей.
	«Знакомство с овощами, как самостоятельным культурным, огородным растением»	Расширять кругозор детей.
Практическая деятельность	«Посадка огорода на подоконнике»	Вызвать желание помогать взрослым.
	«Творческое оформление огорода на подоконнике»	Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.
	«Выращивание рассады»	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.
Опыты и наблюдения	«Рассматривание семян растений для нашего огорода на подоконнике»	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.
	«Изменения роста наших растений»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, семян, зернах; Учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
	«Проращивание ростков фасоли, гороха»	Знакомить детей с ростом ростков фасоли и гороха, дать представления, для чего это нужно, какие условия необходимо создать, что делать потом.
	«Благоприятные и неблагоприятные условия для роста наших растений»	Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).
Труд в уголке природы	«Уход за рассадой» (полив, рыхление, прореживание).	Учить ухаживать за растениями.
Сюжетно – ролевые игры	«Овощной магазин», «На даче», «Повара»	Создать положительно – эмоциональный настрой и хорошее

		настроение у детей.
Дидактические игры	«Что сажают в огороде»	Научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание.
	«Подбери пару»	Научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучить их сообща выполнять задание.
	«Вершки и корешки»	Закреплять знания детей о растениях и плодах.
	«Что сначала, что потом»	Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.
	«Во саду ли, во огороде» (классификация огород, сад, фрукты, овощи).	Учить детей различать классификацию растений, обобщать.
	«Поможем маме»	Учить детей правильно называть овощи и определять их на схеме. Развивать быстроту мышления, память.
	«Разложи по корзинкам»; «Сварим суп и компот»	Учить детей правильно называть, различать и обобщать фрукты, овощи, ягоды.
Музыкальные и подвижные игры	«Огородная хороводная», «Мыши в кладовой», Драматизация сказки «Репка» Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Создать положительно – эмоциональный настрой и хорошее настроение у детей, проявление творческих способностей у детей в театрализованной деятельности.
Пальчиковые игры	«Мы большой арбуз купили», «Фрукты», «Приглашаем в огород», «Овощи», «Варим мы компот», «Морковка», «Капуста», «Картошка»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Экспериментальная деятельность. Беседы.	«Узнаем: какая земля»	Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая).
	«Вода и растения»	Выявить, насколько вода необходима для растений.
	«Солнце и растения»	Определить роль солнечного света в жизни растений.
	«Человек и растения»	Выяснить насколько растение

		нуждается в уходе.
Художественно – эстетическая деятельность (Рисование)	«Наши растения» «Как растет наш лучок» «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Учить детей пользоваться во время рисования ранее приобретенные навыки; развивать воображение, творчество.
Лепка из пластилина (фруктов и овощей).	«Наш урожай»	Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки.
Конструирование	«Дачный домик»	Продолжать учить детей строить из мелкого и крупного строителя постройки и обыгрывать их.
Оформление фото-стенда	«Чудо огород»	Подвести итог проделанной работы.